


**Образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр компьютерного обучения «Специалист.Ру»
Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана»
(ОЧУ «Специалист.Ру»)**

123317, город Москва, улица Зоологическая, дом 11, строение 2, помещение I, этаж 2, комната 14
ИНН 7701345493, ОГРН 1037701927031

Утверждаю:
Директор ОЧУ «Специалист.Ру»


« 01 » 06 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Английский язык. Уровень 4.
Intermediate, часть 2»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 4 недели
Форма обучения: очная

город Москва

Аннотация

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Гуманитарные науки

(от *humanus* — человеческий, *homo* — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

Гуманитарные науки – это специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

В Учебном Центре действует методика «Blended-learning» (комбинированное или смешанное обучение). Очные занятия с преподавателем проводятся в аудиториях нашего Учебного Центра. Встречаясь на занятиях в группе, вы учитесь использовать английский язык на практике, моделируя реальные ситуации общения, закрепляете полученные в ходе работы с интерактивной платформой навыки. Между занятиями, при помощи интерактивного тренера и под руководством постоянного преподавателя совершенствуетесь в чтении, письме, понимании речи (аудировании), произношении, расширяете свой словарный запас.

Расширенные возможности обучающей платформы позволяют двигаться в собственном темпе и уделять больше внимания отработке конкретного навыка, необходимого именно Вам. У вас есть возможность использовать обучающую платформу для общения на английском языке с новыми знакомыми из разных стран в форуме.

Во время онлайн-занятий основной преподаватель в обязательном порядке курирует Вас – направляет, открывает экзамены, дает рекомендации по почте. Это уникальная возможность устранить пробелы, которые остаются с Вами от одной попытки изучения английского к другой. В режиме онлайн Вы сможете навсегда устранить свои ошибки. Кроме того, только у нас предоставляется услуга проактивного контроля Вашего обучения, которая поможет не затягивать выполнение домашних заданий.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 2**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 4. Beginner**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;
- **Существует ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

Срок обучения: 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

Отличительные особенности программы В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов: программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи курса:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 2**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно
Срок обучения: 6 недель

Режим занятий: 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин¹.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	Модуль 1. Взаимоотношения в паре. - Couples.	12	4	2	2	8
2	Модуль 2. Спорт и фитнес. - Sports and fitness	12	4	2	2	8
3	Модуль 3. Проблемы на работе. Помощь. - Problems at work. A helping hand.	12	4	2	2	8
4	Модуль 4. Здоровье и счастье. - Health and happiness.	12	4	2	2	8
5	Модуль 5. Свободное время. Отзывы о ресторанах. - Going out. Restaurant reviews	12	4	2	2	8
6	Модуль 6. Люди. - Meeting people.	12	4	2	2	8
	Итого:	72	24	12	12	48
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

3.2. Рабочая программа курса/модулей

Модуль 1. Взаимоотношения в паре. - Couples

Обсуждение: что помогает строить отношения	Qualities that make for a good relationship
Известные пары.	Famous couples.
Как дать совет и выразить критическую оценку?	Giving advice and expressing

¹ Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

	criticism
Выражения сожаления в ответ на плохие новости.	Expressions of regret about bad news.
Модальные глаголы в прошлом.	Modals in the past.
Модуль 2. Спорт и фитнес. - Sports and fitness.	
Виды спорта	Sports.
Участие в видах спорта – обсуждение.	Participation in sports
Выбор спортивного клуба	Choosing a health club
Выражения ответных реакций и выговоров.	Responding and reprimanding.
Критика и совет	Reprimanding and giving advice
Использование прошедшего условного наклонения для выражения нереализованных планов	Using Past Conditional to speak About unfulfilled dreams.
Модуль 3. Проблемы на работе. Помощь. - Problems at work. A helping hand.	
Работа, обсуждение отношения к работе.	Discussing work and views on work
Забастовки.	Strikes
Выражение решения оставить работу	Expressing a decision to quit a job
Определительные придаточные	Relative clauses.
Выражение мнения	Expressing opinion
Обсуждение картинки с целью нахождения отличий	Describing pictures in order to Find differences.
Выражения для предложения помощи, принятия ее или отказа от нее	Expressions for offering, accepting and refusing help
Модуль 4. Здоровье и счастье. - Health and happiness.	
Обсуждение: что такое счастье.	Defining happiness.
Как дать совет на тему здоровья?	Giving advice about health.
Здоровая и нездоровая пища	Healthy and unhealthy food
Обсуждение привычек в питании и физической	Discussing food and exercise

активности.	habits
Диеты.	Diets.
Прошедшие формы модальных глаголов.	Past modals: might, may\must have

Модуль 5. Свободное время. Отзывы о ресторанах. - Going out. Restaurant reviews

Выбор куда пойти с другом \ на свидание.	Choosing a place for going out
Выражения убеждения.	Expressions of persuasion.
Выражения прощания.	Expressions of leave-taking.
Двойные союзы.	Conjunctions: not only \ but also, either \ or, neither \ nor
Как пригласить на встречу \ свидание?	Asking someone out
В ресторане.	At the restaurant
Высказывание мнения о ресторане.	Giving opinion about a restaurant
Выражения сожаления в прошедшем времени	Expressing regret.

Модуль 6. Люди. - Meeting people.

Личные вопросы о других людях.	Asking and answering personal questions about people
Знаменитости.	Famous people
Модальные выражения, относящиеся к прошедшему времени	Modal expressions about the past
Итоговое тестирование	Final test

3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	Модуль 1. Взаимоотношения в паре. - Couples..	Обсуждение: что помогает строить отношения. Как дать совет и выразить критическую оценку	Модальные глаголы прошлом в
2	Модуль 2. Спорт и фитнес. - Sports and fitness.	Виды спорта Участие в видах спорта – обсуждение.	Выбор спортивного клуба.

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
3	Модуль 3. Проблемы на работе. Помощь. - Problems at work. A helping hand	Работа, обсуждение отношения к работе. Выражение решения оставить работу.	Обсуждение картинки с целью нахождения отличий
4	Модуль 4. Здоровье и счастье. - Health and happiness	Обсуждение: что такое счастье. Как дать совет на тему здоровья? Здоровая и нездоровая пища	Прошедшие формы модальных глаголов.
5	Модуль 5. Свободное время. Отзывы о ресторанах. - Going out. Restaurant reviews	Выбор куда пойти с другом \ на свидание Выражения убеждения Выражения прощания Двойные союзы	Выражения сожаления в прошедшем времени
6	Модуль 6. Люди. - Meeting people	Личные вопросы о других людях Знаменитости. Модальные выражения, относящиеся к прошедшему времени.	Итоговое тестирование

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	Модуль 1. Взаимоотношения в паре. - Couples..	<u>Знать:</u> что помогает строить отношения Известные пары.	<u>Уметь:</u> дать совет и выразить критическую оценку	<u>Владеть навыками:</u> Модальные глаголы в прошлом.
2	Модуль 2. Спорт и фитнес. - Sports and fitness.	<u>Знать:</u> Виды спорта	<u>Уметь:</u> Выбор Спортивного клуба	<u>Владеть навыками:</u> Использование прошедшего условного наклонения
3	Модуль 3. Проблемы на работе. Помощь. - Problems at work. A helping hand	<u>Знать:</u> обсуждение отношения к работе Выражение мнения.	<u>Уметь:</u> Выражения для предложения помощи	<u>Владеть навыками:</u> принятия ее или отказ от помощи.
4	Модуль 4. Здоровье и счастье. - Health and happiness	<u>Знать:</u> что такое счастье. Как дать совет на тему здоровья?	<u>Уметь:</u> Обсуждение привычек в питании и физической активности	<u>Владеть навыками:</u> Прошедшие формы модальных глаголов

5	Модуль 5. Свободное время. Отзывы о ресторанах. - Going out. Restaurant reviews	<u>Знать:</u> Выражения убеждения; Выражения прощания; Двойные союзы.	<u>Знать:</u> Как пригласить на встречу \ свидание?	<u>Владеть навыками:</u> Выражения сожаления в прошедшем времени
6	Модуль 6. Люди. - Meeting people	<u>Знать:</u> Личные вопросы о других людях Знаменитости.	<u>Знать:</u> Модальные выражения	<u>Владеть навыками:</u> Модальные выражения, относящиеся к прошедшему времени

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом Учебного Центра лицензией на осуществление образовательной деятельности.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

6.2. Материально-техническая и ресурсная база

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в Учебном Центре учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду Учебного Центра в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей².

Итоговая аттестация настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 2**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Intermediate**, с использованием ПО Эдюсофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

Практическая работа обучающегося – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
-----	--------------------------------------	---------------------

² «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

1	Модуль 1. Взаимоотношения в паре. - Couples..	2 балла
2	Модуль 2. Спорт и фитнес. - Sports and fitness.	2 балла
3	Модуль 3. Проблемы на работе. Помощь. - Problems at work. A helping hand	2 балла
4	Модуль 4. Здоровье и счастье. - Health and happiness	2 балла
5	Модуль 5. Свободное время. Отзывы о ресторанах. - Going out. Restaurant reviews	2 балла
6	Модуль 6. Люди. - Meeting people	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

Компоненты освоения программы	Результат обучения			
	«Не зачтено» (0-7 баллов)		«Зачтено» (8-12 баллов)	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

Содержание элементов оценивания освоения программы	Баллы
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
Итоговая оценка: «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Intermediate (First Discoveries - учебник)

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. These computers ___ by thousands of people every day. a. buy b. bought c. are bought d. не знаю
2. If I ___ coffee in the evening, I can't go to sleep at night. a. drink b. drank c. will drink d. не знаю
3. When I saw Jane I immediately understood she ___ - her eyes were red. a. cried b. was crying c. had been crying d. не знаю
4. James asked me ___ the film before. a. had I watched b. if I watched c. if I had watched d. не знаю
5. What ___ you do if you had one million dollars? a. would b. will c. do d. не знаю
6. Oh, no, Mum! Don't make me ___ this terrible soup! a. to eat b. eat c. eating d. не знаю
7. I got a C for my math test yesterday. If only I ___ harder, I ___ a better mark! I am so sad. a. had worked; would have received b. worked; would receive c. work; received d. не знаю
8. Look, this is the man ___ I told you about! a. which b. the one c. --- d. не знаю
9. When I come to this restaurant, I order ___ : they are my favourite dishes here. a. or salmon or roast chicken b. either salmon or chicken c. neither salmon nor chicken d. не знаю
10. ___ he tells you about me, don't believe him. He's a terrible liar and gossip.

- a. What
- b. Whatever**
- c. What not
- d. не знаю

11. You look terrible! You must ___ a bad night.

- a. have
- b. have been
- c. have had**
- d. не знаю

12. By 2020 I ___ working.

- a. will have stopped**
- b. will stop
- c. will have been stopped
- d. не знаю

13. I need to leave you for a minute but I hope you ___ very hard when I come back.

- a. will work
- b. work
- c. will be working**
- d. не знаю

14. When we lived in California, I ___ often go to the beach right after school.

- a. would**
- b. had
- c. did
- d. не знаю

15. This house is believed to ___ for \$15 mln last year!

- a. be bought
- b. have bought
- c. have been bought**
- d. не знаю